



Leistungskonzept der Fachschaft Spanisch

Das Leistungskonzept der Fachkonferenz Spanisch versteht sich als fachspezifische Ergänzung und Ausgestaltung zum gesamtschulischen Leistungskonzept.

1. Leistung im Fach Spanisch in der Sekundarstufe I

Die Spanischkurse in der Sekundarstufe I (Klassen 8-10) arbeiten mit dem festgelegten Lehrwerk *Línea Verde* vom Klett Verlag.

Die Spanischschüler erreichen am Ende der jeweiligen Jahrgangsstufen folgende Kompetenzstufen (vgl. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen):

Jahrgangsstufe 8	A1
Jahrgangsstufe 9	A1-A2
Jahrgangsstufe 10	A2-B1

Die Beurteilung von Leistungen erfolgt prinzipiell in den Bereichen „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“. (vgl. SchulG §48)

Alle im Unterricht in verschiedenen Arbeitsformen erbrachten Leistungen werden berücksichtigt und angemessen gewichtet.

Die Gesamtleistung ist zu 50% aus den schriftlichen Leistungen und zu 50% aus den sonstigen Leistungen im Unterricht zu ermitteln. Diese Zusammensetzung und die jeweiligen Bewertungskriterien sind den Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Schuljahres transparent und damit nachvollziehbar zu machen

Schriftliche Arbeiten:

Klassenarbeiten geben den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, Gelerntes in sinnvollen thematischen und inhaltlichen Zusammenhängen anzuwenden. Dies erfolgt in der Regel dadurch, dass rezeptive und produktive Leistungen mit mehreren Teilaufgaben überprüft werden, die in einem thematisch-inhaltlichen Zusammenhang stehen.

In einer Klassenarbeit können grundsätzlich geschlossene, halboffene und offene Aufgaben eingesetzt werden, wobei der Anteil offener Aufgaben im Laufe der Lernzeit steigt.

Die Benutzung eines Wörterbuchs ist nicht erlaubt.

Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten im Fach Spanisch

Schuljahr	Anzahl pro Halbjahr	Dauer
8.1 Halbjahr	2	45 Minuten
8.2 Halbjahr	2	45 Minuten
9.1 Halbjahr	2	45 Minuten
9.2 Halbjahr	2	45 Minuten
10.1 Halbjahr	2	45 Minuten
10.2 Halbjahr	2	45 Minuten



Bewertungsmodell:

Bei der Bewertung offener Aufgaben sind im inhaltlichen Bereich der Umfang und die Genauigkeit der Kenntnisse und im sprachlichen Bereich der Grad der Verständlichkeit der Aussagen angemessen zu berücksichtigen. In die Bewertung der sprachlichen Leistung werden die Reichhaltigkeit und Differenziertheit des Vokabulars, die Komplexität und Variation des Satzbaus, die orthographische, lexikalische und grammatische Korrektheit sowie die sprachliche Klarheit und inhaltliche Strukturiertheit einbezogen. Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden auch daraufhin beurteilt, in welchem Maße sie die Kommunikation insgesamt beeinträchtigen. Bei der Notenbildung für offene Aufgaben kommt der sprachlichen Leistung in der Regel ein etwas höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung. (vgl. Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sek I in NRW, Spanisch)

Schriftliche Leistungen werden im Fach Spanisch in der Sekundarstufe I in folgenden Leistungsstufen bewertet:

sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)
> 90%	89 – 75%	74 - 60%	59 - 45 %	44 – 22%	≤ 21%

Sonstige Leistungen im Unterricht

Der Bereich „Sonstige Leistungen“ umfasst zum einen die kontinuierliche Leistungsentwicklung im Unterricht (verstehende Teilnahme am Unterrichtsgeschehen sowie kommunikatives Handeln und Sprachproduktion schriftlich wie vor allem mündlich). Zu beachten sind individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch sowie kooperative Leistungen im Rahmen von Team- und Gruppenarbeiten. Zum anderen beinhaltet ebendieser Bereich die Ergebnisse punktueller Leistungsüberprüfungen (u.a. kurze schriftliche Übungen, Wortschatzkontrolle, Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens, vorgetragene Hausaufgaben oder Ergebnisse einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase. Des Weiteren ist die Bearbeitung längerfristig gestellter komplexerer Aufgaben Teil der Sonstigen Leistungen. (vgl. Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sek I in NRW, Spanisch)



2. Leistung im Fach Spanisch in der Sekundarstufe II

Die Kurse in der Einführungsphase (Jahrgangsstufe 11) arbeiten mit dem festgelegten Lehrwerk A_topo.com vom Cornelsen Verlag. Für die Qualifikationsphase (Jahrgangsstufe 12 und 13) ist kein Lehrwerk vorgesehen. Stattdessen werden Texte und Medien ausgewählt, die verschiedene Arten von Sachtexten und literarischen Gattungen berücksichtigen. Die Auswahl der Themen wird durch verbindliche Vorgaben des Kernlehrplans und des Zentralabiturs bestimmt.

Die Spanischschülerinnen und Schüler erreichen am Ende der jeweiligen Jahrgangsstufen folgende Kompetenzstufen (vgl. Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen):

Jahrgangsstufe 11	A1-A2
Jahrgangsstufe 12	B1
Jahrgangsstufe 13	B1-B2

Die Beurteilung von Leistungen erfolgt prinzipiell in den Bereichen „Schriftliche Arbeiten“ und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ (vgl. SchulG §48). Alle im Unterricht in verschiedenen Arbeitsformen erbrachten Leistungen werden berücksichtigt und angemessen gewichtet.

Der Bereich „Sonstige Leistungen“ umfasst die kontinuierliche Leistungsentwicklung im Unterricht, Ergebnisse punktueller Leistungsüberprüfungen und die Bearbeitung längerfristig gestellter komplexerer Aufgaben. Die Zusammensetzung der Gesamtleistung und ihrer jeweiligen Bewertungskriterien sind den Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Schuljahres transparent und damit nachvollziehbar zu machen.

Schriftliche Arbeiten:

Anzahl und Dauer von Klausuren im Grundkurs Spanisch

Schuljahr	Anzahl pro Halbjahr	Dauer	Bemerkung
Jahrgangsstufe 11 (Einführungsphase)			
1.Halbjahr	2	90 Minuten	
2.Halbjahr	2	90 Minuten	
Jahrgangsstufe 11 (Qualifikationsphase 1)			
1.Halbjahr	2	90 Minuten	
2.Halbjahr	2	90 Minuten	eine Klausur wird durch eine Kommunikationsprüfung ersetzt
Jahrgangsstufe 13 (Qualifikationsphase 2)			
1.Halbjahr	2	90 Minuten	
2.Halbjahr	1	90 Minuten	

Wörterbucheinsatz in Klausuren:

Spanisch neu einsetzend: ab Jahrgangsstufe 12 (Q1) → eingeschränkte Benutzung nach vorgegebenen Regeln

Spanisch fortgeführt: ab Jahrgangsstufe 11 (EF) → eingeschränkte Benutzung nach vorgegebenen Regeln



Bewertungsmodell:

Die Bewertung schriftlicher Leistungen orientiert sich an den Vorgaben des Zentralabiturs:

sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)
> 85%	84 – 70%	69 – 55%	54 – 39%	38 – 20%	≤ 19%

3. Teilbereiche der Gesamtleistung in Sekundarstufe I/ II

Mündliche Mitarbeit im Unterricht

Zur Leistungsmessung in diesem Bereich orientiert sich das Fach Spanisch an den folgenden Leistungen, wobei die mündliche Beteiligung nach den im Folgenden dargestellten Kriterien bewertet wird:

- Produktorientierte Leistungen (Portfolio, etc.)
- Tests
- Präsentationen
- Mündliche Beteiligung

Bewertungsbogen für die mündliche Beteiligung am Unterricht

	++/+	o	o/-	--
Fachliches Lernen				
Der Schüler arbeitet regelmäßig, konzentriert und zielgerichtet mündlich und schriftlich mit, zeigt Leistungsbereitschaft.				
Die Schülerin formuliert die Beiträge fachlich richtig.				
Der Schüler bezieht Ergebnisse aus Unterricht/Lernphasen mit ein.				
Die Schülerin erkennt Zusammenhänge zu anderen Themen und Fächern und formuliert diese.				
Der Schüler bringt den Unterricht durch neue und eigene Ideen weiter.				
Methodisches Lernen				
Die Schülerin hält das Arbeitsmaterial bereit.				
Der Schüler arbeitet zeitlich/ methodisch sinnvoll strukturiert und organisiert.				
Die Schülerin beherrscht gelernte Methoden.				
Der Schüler formuliert und stellt Ergebnisse sinnvoll dar.				
Die Schülerin versteht, bewertet und nutzt Ergebnisse anderer sinnvoll.				
Der Schüler beschafft, sortiert und strukturiert Zusatzmaterial und Informationen für den Unterricht selbstständig.				
Verhalten im Arbeitsprozess/ Kooperatives Lernen				
Die Schülerin befolgt die aufgestellten Umgangs-/Gesprächs-/ Arbeitsregeln.				
Der Schüler formuliert für alle deutlich und verständlich.				



Die Schülerin ist bereit und fähig konstruktiv Kritik zu üben und auf sachlich geübte Kritik angemessen zu reagieren.				
Der Schüler übernimmt Aufgaben bei kooperativen Arbeitsformen und beendet sie verantwortungsvoll.				
Sprachrichtigkeit				
Der Schüler äußert sich sprachlich korrekt, auch bei der Darstellung komplexer Sachverhalte und eigener Ideen.				
Die Schülerin verfügt über eine flüssige differenzierte Ausdrucksweise.				
Der Schüler zeigt in seiner Ausdrucksleistung die Anwendung von Konnektoren sowie Varianz in der Satz- und Textstruktur.				
Die Schülerin verwendet weitgehend eine fehlerfreie lexikalische und grammatische Struktur.				

4. Kommunikationsprüfung

Die mündliche Sprachverwendung der Fremdsprache Spanisch erlangt im Sinne der ganzheitlichen Kompetenzbildung eine immer größere Relevanz.

Leistungen, die die Lernenden in den Bereichen „Sprechen“, „Teilnahme an Gesprächen“ und „Zusammenhängendes Sprechen“ erbracht werden, werden daher ebenfalls einer regelmäßigen Überprüfung unterzogen.

In Anlehnung an den Kernlehrplan für die Sekundarstufe II wird daher einmal in der Qualifikationsphase 1 eine Klausur durch eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt, so dass neben der Schriftlichkeit auch die mündliche Kommunikationsfähigkeit gestärkt wird.

Die Kommunikationsprüfung erfolgt nach den folgenden Modalitäten:

- Partnerprüfung (20 min)
- Prüfung mit Vorbereitungszeit (Schule)
- Monologische und dialogische Anteile
- Beurteilung erfolgt nach im Folgenden aufgezeigten Bewertungsbogen



Bewertungsbogen für die Kommunikationsprüfung (12.2):

I Monólogo																															
Inhaltliche Leistung																															
																1	2	3	4	5											
<ul style="list-style-type: none"> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung verstanden wurde; die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt. 																															
<ul style="list-style-type: none"> Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben und beruhen auf einem angemessenen Maß auf Sachwissen. 																															
Sprachliche Leistung/ Darstellungsleistung / Strategie																															
Kommunikative Strategie: <ul style="list-style-type: none"> Verwendung sprachlicher Mittel zur Strukturierung der Präsentation Ausdrucksvermögen: <ul style="list-style-type: none"> umfangreicher und treffsicherer Wortschatz thematisches Vokabular 																															
Sprachliche Korrektheit: <ul style="list-style-type: none"> Gebrauch der Grundstrukturen ist weitgehend frei von Verstößen 																															
Strategie: <ul style="list-style-type: none"> klare und deutliche Aussprache flüssiges Sprechen 																															
II Diálogo																															
Inhaltliche Leistung																															
																1	2	3	4	5											
<ul style="list-style-type: none"> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung verstanden wurde; sie werden ausführlich und präzise erfüllt. 																															
<ul style="list-style-type: none"> Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben und beruhen auf einem angemessenen Maß auf Sachwissen. 																															
Sprachliche Leistung/ Darstellungsleistung / Strategie																															
Kommunikative Strategie: <ul style="list-style-type: none"> Verwendung sprachlicher Mittel <i>vocabulario para discutir</i> Ausdrucksvermögen: <ul style="list-style-type: none"> umfangreicher und treffsicherer Wortschatz thematisches Vokabular 																															
Sprachliche Korrektheit: <ul style="list-style-type: none"> Gebrauch der Grundstrukturen ist weitgehend frei von Verstößen 																															
Strategie: <ul style="list-style-type: none"> lebhaftes Beteiligung am Gespräch zügige und sinnvolle Reaktion auf Argumente des Partners 																															
Resultados (parte I + parte II)																															
nota	1+	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6															
puntos	39	38	36	34	32	30	28	26	24	22	20	18	16	14	12	10															