

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 1. Unterrichtsreihe
	Thema: Auf dem Weg zur Ausbildung	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> • erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12) • analysieren Fallbeispiel und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
5a Berufswahl und Berufswegplanung
5b Der Arbeitsmarkt und der Wandel von Arbeitsformen, Arbeitsbedingungen und Qualifikationsanforderung durch technischen Fortschritt und Globalisierung

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Fallbeispiele ✘ Rollenspiel durchführen und reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> 🖨 Diagramme verwenden 3.4.1

Materialhinweis:

Inhaltliche Ideen
Vorbereitung (ggf. Ausbildungseinstieg, Ausbildungsvertrag, Zuschüsse, Duales System, Jugendvertretung, Lohnsteuerkarte), Praktikumsmappe, Arbeitszeugnisse

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 2. Unterrichtsreihe
	Thema: Arbeitslosigkeit als aktuelles Problem	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> recherchieren selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung ökonomischer Sachverhalte (MK 10)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> formulieren einen argumentativ begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2), beurteilen komplexerer Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK4) 	<ul style="list-style-type: none"> nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 4)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
6b Soziale Risiken; Systeme der sozialen Sicherung und Formen der privaten Vorsorge 6c Grenzen der soziale Sicherung - Bevölkerungsentwicklung und Wirtschaftswachstum

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ✂ Diagramme analysieren ✂ Fließdiagramme analysieren und selber anfertigen ✂ Lernplakate erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> 🖨 Internetrecherche 🖨 Diagramme verwenden 3.4.1

Materialhinweis:

Inhaltliche Ideen
Magisches Viereck, Ursachen, individuelle und gesamtgesellschaftliche Problematik, Lösungsmöglichkeiten, Grenzen, besonders Jugendarbeitslosigkeit, Funktion der Bildung

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 3. Unterrichtsreihe
	Thema: Kampf um Lohn	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander (MK 8), erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 3), nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 4) 	

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
5c Arbeitnehmer- und Arbeitsgebervertretung, Tarifverträge und Tarifautonomie

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✳ Pro- und Kontra-Diskussion, Fishbowl-Diskussion, strukturierte Kontroverse	

Materialhinweis: Sozialpolitik
--

Inhaltliche Ideen: Tarifverhandlungen, Tarifverträge, Kurzarbeit, Mindestlohn, Ferienjobs, 400€-Jobs, Inflation

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 4. Unterrichtsreihe
	Thema: Sozialversicherung und die Rolle des Staates (Einkommen und Ausgaben)	
ggf. fächerverbindende Kooperation mit		

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> recherchieren selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1), stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 11)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6) 	<ul style="list-style-type: none"> vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 3)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
6a Primärverteilung des Einkommens, Verteilungsungleichheiten und staatliche Umverteilung
6b Soziale Risiken: Systeme der sozialen Sicherung und Formen der privaten Vorsorge
6c Grenzen der sozialen Sicherung - Bevölkerungsentwicklung und Wirtschaftswachstum

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ✂ ein Referat planen, vorbereiten, halten und reflektieren ✂ Arbeit mit Quellen / Plagiate 	<ul style="list-style-type: none"> 🖨 Präsentation erstellen 3.0 + x 🖨 Programm verwenden 3.1 + x 🖨 Präsentation entwickeln 3.2 + x

Materialhinweis: Safty 1st

Inhaltliche Ideen: Wert der Arbeit, Brutto - Netto, Versicherungen, Sozialversicherungen (bes. Gesundheitsfond), aktuelle Änderungen, Generationenvertrag, demografischer Wandel, Rente und Altersvorsorge, Sparen
--

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 5. Unterrichtsreihe
	Thema: Wirtschaft global	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung ökonomischer Sachverhalte (MK 10)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinterliegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) beurteilen komplexerer Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK4) 	

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
5b Der Arbeitsmarkt und der Wandel der Arbeitsformen, Arbeitsbedingungen und Qualifikationsanforderungen durch technischen Fortschritt und Globalisierung
8a Die Entwicklung der sozialen Marktwirtschaft und ihre ordnungspolitischen Elemente; wirtschaftspolitische Ziele, Entscheidungsfelder und Träger der nationalen Wirtschaftspolitik
8b Vom nationalen Markt zum europäischen Binnenmarkt
8c Der Prozess der Globalisierung, Chancen und Risiken
8d Wirtschaftsbeziehungen zu unterschiedlich entwickelten Ländern

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✂	💻 Internetrecherche

Materialhinweis:

Inhaltliche Ideen
Arbeitssektoren, Standortfaktoren, Globalisierung, Europa, Finanzkrise

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 6. Unterrichtsreihe
	Thema: Kaufen - Funktionen und Gefahren	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK1) 	
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen komplexerer Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK4) 	

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
1b Kaufverhalten, Verbraucherschutz, Rechte und Pflichten der Käuferin / des Käufers 3c Kreditformen und Vermögensanlagen

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✖	 Internetrecherche

Materialhinweis:

Inhaltliche Ideen: Wirtschaftskreislauf, Kreditformen, Girokonto, Verträge, Reklamation, online-Käufe, Urheberrecht, Softwarepiraterie
--

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeiträge 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 10 7. Unterrichtsreihe
	Thema: Geld sparen im Berufsleben	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren ökonomische Strukturen (SK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> analysieren komplexere kontinuierliche diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinterliegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) 	

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
1a Bedürfnisse, Nachfrage und wirtschaftliches Handeln
3c Kreditformen und Geldanlage

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✂	

Materialhinweis:

Inhaltliche Ideen:
VL, Bafög, Geldanlage, Zinsen, Lohnsteuerjahresausgleich, Versicherungen, ggf. Börse, Aktien, Fond

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04