



	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 1. Unterrichtsreihe
	Thema: Geld - nichts als Geld	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren ökonomische Strukturen (SK 4) 	
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
3a Geldfunktion und Sicherung des Geldwertes durch die EZB


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Stationenlernen ☒ Interview planen, durchführen, auswerten 	<ul style="list-style-type: none">  Programm verwenden 1.1 + x  Dokument erstellen 1.2 + x  Objekte 1.4 + x  Interaktives Lernportal

Materialhinweis: Stationenlernen „Rund ums Geld (AOL) , „Das Geldbuch“ (BDB), Politik entdecken 1(Cornelsen), Finanzpass Sek I Sparkassenschulservice Sek I „Mäuse, Moos und mehr“ www.planet-schule.de (Mona Monete)
--

Inhaltliche Ideen Genese, Taschengeld (ggf. Taschengeldumfrage), -empfehlungen, bargeldloser Zahlungsverkehr, Bank und Sparkasse, Sicherheit bei bargeldlosem Zahlungsverkehr

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 2. Unterrichtsreihe
	Thema: Ich möchte ..., ich wünsche mir ..., ich verzichte auf ...	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK1) 	
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbstentwickelter Kriterien (UK 1) 	

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
1a Bedürfnisse, Nachfrage und wirtschaftliches Handeln 1d Konsum und ökologische Verantwortung


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✂ Mind Map, Cluster	💻 Mind Manager

Materialhinweis: Wirtschaft 7 - 10 (Klett) Politik entdecken 1(Cornelsen) Lernzirkel Wirtschaft (Klett)

Inhaltliche Ideen
Bedürfnisse (hier und anderswo), Knappheit, wirtschaften heißt entscheiden (Minimal-, Maximalprinzip)

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 3. Unterrichtsreihe
	Thema: Clever einkaufen!	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren die Funktion und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK3) 	<ul style="list-style-type: none"> erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte und Systeme vor dem Hintergrund relevanter, auch selbstentwickelter Kriterien (UK 1) 	

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
1b Kaufverhalten, Verbraucherschutz, Rechte und Pflichten der Käuferin / des Käufers


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✳ Rollenspiel	💻 Internetrecherche (Stiftung Warentest)

Materialhinweis:
Politik entdecken 1 (Cornelsen) Lernzirkel Wirtschaft (Klett)

Inhaltliche Ideen:
Verkaufsstrategien, Einkaufsfallen, Stiftung Warentest, Mogelpackungen

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 4. Unterrichtsreihe
	Thema: Ein Produkt auf den Markt bringen und dafür werben	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren die Funktion und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK3), analysieren ökonomische Prozesse (SK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen im Kontext eines komplexeren Falls oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 2), planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
1a Bedürfnisse, Nachfrage und wirtschaftliches Handeln 1c Marketinginstrumente und Verkaufsstrategien 2a Die Koordination von Angebot und Nachfrage am Markt und Funktion des Marktpreises 2b Wettbewerb versus Konzentration; Marktgeschehen und staatliche Ordnungsrahmen


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none"> ✘ handlungsorientiertes Projekt durchführen, ✘ Fließdiagramme auswerten und interpretieren und selbst erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 Präsentation erstellen 3.0 + x 🖥 Programm verwenden 3.1 + x 🖥 Präsentation entwickeln 3.2 + x

Materialhinweis:
Politik entdecken 1 (Cornelsen), Lernzirkel Wirtschaft (Klett), Wirtschaft 7 - 10 (Klett)

Inhaltliche Ideen:
Markt, Preisbildung, Marktwirtschaft, Gewinne und Verluste, Rechte eines Käufers, AIDA


* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 5. Unterrichtsreihe
	Thema: Arbeit - wie verdient man Geld?	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK2) 	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren die unter einer Fragestellung relevante Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2) • analysieren Fallbeispiel und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
5b Der Arbeitsmarkt und der Wandel der Arbeitsformen, Arbeitsbedingungen und Qualifikationsanforderungen durch technischen Fortschritt und Globalisierung


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✂	

Materialhinweis:

Inhaltliche Ideen
Arbeit in den unterschiedlichen Wirtschaftssektoren (ggf. früher - heute)

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 6. Unterrichtsreihe
	Thema: Auskommen mit dem Einkommen	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren ökonomische Strukturen (SK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> analysieren komplexere kontinuierliche diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6), analysieren Fallbeispiel und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
4c Kreditformen und Vermögensanlage 6a Primärverteilung des Einkommens, Verteilungsungleichheiten und staatliche Umverteilung


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✳ Lernplakate erstellen	🖨 Diagramme verwenden 3.4.1

Materialhinweis: Wirtschaft 7 - 10 (Klett) Politik entdecken 1(Cornelsen) Lernzirkel Wirtschaft (Klett) Stationenlernen „Rund ums Geld“ (AOL)
--

Inhaltliche Ideen: Verdienst, Brutto <-> Netto, Sparen, Bank (ggf. Inflation und Deflation)


* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 7. Unterrichtsreihe
	Thema: Kredite und Schulden	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren die Funktion und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK3), analysieren ökonomische Prozesse (SK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> identifizieren die unter einer Fragestellung relevante Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
6a Primärverteilung des Einkommens, Verteilungsungleichheiten und staatliche Umverteilung 3c Kreditformen und Vermögensanlage


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✳	

Materialhinweis: Wirtschaft 7 - 10 (Klett) Verbraucherzentrale Köln
--

Inhaltliche Ideen: Kreditarten, Überschuldung, Kredithaie, Inkasso
--




* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 8. Unterrichtsreihe
	Thema: Rund um die ganze Welt	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen *	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren ökonomische Prozesse (SK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 5)
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1), beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4) 	<ul style="list-style-type: none"> nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 4)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
7a Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen
8a Die Entwicklung der sozialen Marktwirtschaft und ihre ordnungspolitischen Elemente; wirtschaftspolitische Ziele, Entscheidungsfelder und Träger der nationalen Wirtschaftspolitik
8b Vom nationalen Markt zum europäischen Binnenmarkt
8c Der Prozess der Globalisierung, Chancen und Risiken


verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✳ Gruppenpuzzle	<ul style="list-style-type: none">  Programm verwenden 1.1 + x  Dokument erstellen 1.2 + x  Grafische Objekte 1.4.3

Materialhinweis:
Politik entdecken 1(Cornelsen) Lernzirkel Wirtschaft (Klett)v

Inhaltliche Ideen:
Globalisierung, Produktkette, Warenströme

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04

	Rahmenvorgaben für das Fach Wirtschaft	Jahrgang 8 9. Unterrichtsreihe
	Thema: Wohin geht mein Weg?	
	ggf. fächerverbindende Kooperation mit	

entsprechend verbindliche Kompetenzen * Die Schülerinnen und Schüler ...	
Sachkompetenz	Methoden- und Verfahrenskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> analysieren die Funktion und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK3) 	
Urteils- und Entscheidungskompetenz	Handlungskompetenz
	<ul style="list-style-type: none"> dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder in einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess (HK6)

Bezug zu den Rahmenvorgaben zur Ökonomischen Bildung **
5a Berufswahl und Berufswegplanung 5b Der Arbeitsmarkt und der Wandel der Arbeitsformen, Arbeitsbedingungen und Qualifikationsanforderungen durch technischen Fortschritt und Globalisierung

verbindliche methodische Kompetenzen	verbindliche IT-Kompetenzen
✂ stummes Schreibgespräch	💻 Arbeit mit Online-Portalen (z.B. planetberufe)

Materialhinweis: Materialien „Lebensplanung“ Arbeitsagentur
--

ggf. Hinweise zur Klassenarbeit
Ideen, Fähigkeiten Träume, Berufsbilder, 3-Sektoren ~ Fortführung in BOM Jg. 9

* Kernlehrplan und Richtlinien für die Gesamtschule - Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Arbeitslehrer Hauswirtschaft, Technik, Wirtschaft (Entwurf Verbändebeteiligung 30.03.2011)

** Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen „Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe I“ Schriftenreihe 5016. Frechen/04