



Stoffverteilungsplan den Jg. 10 (unidad 1- 4) / fakultativ für den Jg. 11 / fortgeführte Fremdsprache (unidad 5 – 9)

**Línea verde
Band 2**

Schule: Gesamtschule Königsborn Unna
Lehrer:

■ fakultativ
■ obligatorisch

Dieser Stoffverteilungsplan kann für jede Unterrichtssituation in jedem Bundesland angewandt werden. Bereits eingetragen ist die erforderliche Stundenzahl pro Lektion. In der Rubrik „Datum“ können Sie individuell eintragen, in welchem Zeitraum Sie die entsprechende Lektion bearbeiten möchten (siehe Beispiel in rot). Auch die Ferientermine können Sie denjenigen Ihres Bundeslandes anpassen (siehe Beispiel in rot). Hierzu markieren Sie die komplette

graue Ferienzeile, schneiden Sie aus (Strg+X) und fügen sie an der passenden Stelle wieder ein (Strg+V).

Die „Taller“-Teile sowie die Übungen in „Un paso más und „Mirada afuera“ sind generell fakultativ, die Bearbeitung wird jedoch empfohlen. In „Mirada afuera“ findet man authentische Materialien oftmals mit landeskundlichem Hintergrund, die die Unidades abrunden Über Themen und Aufbau der Lektionen informiert das Schülerbuch.

Std.	Datum	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
Lehrplan Jahrgang 10				
Unidad 1 (Repaso)				
9		<ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf beschreiben • Von vergangenen Ereignissen berichten • Aussagen wiedergeben • Personen und Charaktereigenschaften beschreiben • Orte und ihre Atmosphäre beschreiben • Meinungen äußern, begründen und erfragen • Eine E-Mail oder einen Brief verfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • Das <i>pretérito perfecto</i> • Das <i>pretérito indefinido</i> • Die indirekte Rede ohne Zeitverschiebung • Zwei Objektpronomen beim Verb • <i>Ser</i> und <i>estar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen trainieren • Selektives Lesen • Wichtige Informationen aus einem Text herauslesen und zusammenfassen
Mirada afuera				
Taller				

Std.	Datum	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
Unidad 2				
		<ul style="list-style-type: none"> Über Arbeit und Wohnort sprechen Situationen, wiederholte Handlungen und Gewohnheiten in der Vergangenheit beschreiben Über persönliche Erfahrungen und Lebensverhältnisse sprechen Vergleichen, wie es früher war und heute ist 	<ul style="list-style-type: none"> Das <i>pretérito imperfecto</i> Der diminutivo auf <i>-ito</i> und <i>-illo</i> Die Grundzahlen ab 1000 Die kausalen Konjunktionen <i>como</i> und <i>porque</i> Relativsätze mit <i>lo que</i> Besonderheiten der andalusischen Aussprache 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz strukturieren Relevante Informationsquellen nutzen
Mirada afuera				
Taller				
Unidad 3				
11		<ul style="list-style-type: none"> Oberbegriffe suchen Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben Eine Geschichte in der Vergangenheit erzählen Kurze Texte schreiben und strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> Der kontrastive Gebrauch von <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> Die Präpositionen <i>por</i> und <i>para</i> Adverbiale Nebensätze mit <i>cuando</i>, <i>donde</i>, <i>adonde</i> etc. Die Stellung der Adjektive Arabismen 	<ul style="list-style-type: none"> Texte mit Stichwörtern strukturieren Informationen aus verschiedenen Medien entnehmen Arbeitsergebnisse vortragen
Mirada afuera				
Taller				
Unidad 4				
11		<ul style="list-style-type: none"> Über Gemälde sprechen Zustimmung äußern und widersprechen Konflikte lösen Lebensläufe nacherzählen Ereignisse in der Vergangenheit wiedergeben Vorschläge machen 	<ul style="list-style-type: none"> Das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> Vertiefung: Kontrastierung von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> Die betonten Formen der Possessivbegleiter und -pronomen (<i>el mío, la tuya...</i>) <i>Mientras</i> und <i>durante</i> Einfache Sätze aus dem Katalanischen erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz erschließen
Mirada afuera				
Taller				

Std.	Datum	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
------	-------	----------------------------	--------------------	-------------------

3	Un paso más 1			
---	---------------	--	--	--

Fakultativer Lehrplan Jg. 11 (fortgeführte Fremdsprache)

Unidad 5				
12		<ul style="list-style-type: none"> Über Orte und Landschaften sprechen Voraussagen machen Eine Reiseroute beschreiben Vermutungen über die Zukunft anstellen Über Eigenschaften und Stimmungen sprechen Über Vorhaben und Pläne sprechen Briefe schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Das Futur Reale Bedingungssätze Die Verwendung von <i>ser</i> und <i>estar</i> beim selben Adjektiv 	<ul style="list-style-type: none"> Detailgenaues Lesen Sinnerfassendes Vorlesen
Mirada afuera				
Taller				

Unidad 6				
12		<ul style="list-style-type: none"> Verbote ausdrücken Ratschläge erteilen und Aufforderungen formulieren Wünsche, Gefühle und Meinungen ausdrücken Vor- und Nachteile abwägen Regeln aufstellen Über Krankheiten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Der verneinte Imperativ von <i>usted</i> Der verneinte Imperativ Der Imperativ von <i>usted</i> Der <i>presente de subjuntivo</i> bei Verben des Empfindens, der Beeinflussung und der Meinung Steigerung und Vergleich der Adverbien Besonderheiten der peruanischen Lexik 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Medien Benutzen von einsprachigen Wörterbüchern online Kursorisches Lesen
Mirada afuera				
Taller				

--	--	--	--	--

Std.	Datum	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
------	-------	----------------------------	--------------------	-------------------

Std.	Datum	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodenkompetenz
Unidad 7				
12		<ul style="list-style-type: none"> Falsche Informationen erkennen Wünsche und Erwartungen ausdrücken Sich vorstellen und von sich erzählen Urteile und Meinungen ausdrücken Über Vorurteile und Stereotype diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> Der <i>presente de subjuntivo</i> bei Verben des Urteilens und nach unpersönlichen Ausdrücken Nebensätze mit <i>ya que</i> und <i>de modo que</i> Die Fragepronomen <i>cuál</i> und <i>cuáles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprächsstrategien
		Mirada afuera		
		Taller		
3		Un paso más 2		
Unidad 8				
12		<ul style="list-style-type: none"> Über Verkehrsmittel sprechen Über Pläne und Ziele sprechen Über Wünsche und deren Verwirklichung reflektieren Seine Gefühle ausdrücken Fachbegriffe zur Textarbeit anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Subjuntivo</i> nach Konjunktionen und Adverbien (<i>para que, mientras, cuando, hasta que...</i>) <i>Subjuntivo</i> in Relativsätzen <i>Perífrasis verbales</i> mit <i>gerundio</i> <i>Me/te gustaría</i> (+ Infinitiv) 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse präsentieren
		Mirada afuera		
		Taller		
Unidad 9				
12		<ul style="list-style-type: none"> Einen Beziehungstest simulieren Aussagen rekonstruieren Aussagen in der Vergangenheit wiedergeben Eine Telenovela entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> Indirekte Rede mit Zeitverschiebung Indirekte Rede mit <i>subjuntivo</i> Höhere Ordnungszahlen 	<ul style="list-style-type: none"> Selektives Hörverstehen
		Mirada afuera		
		Taller		
3		Un paso más 3		

Schulinterner Schwerpunkt der Gesamtschule Königsborn:

IT- Kompetenzen für den Jg. 10 und fakultativ für Jg. 11

- **Lernsoftware (Grammatik / Wortschatz vertiefen und üben; Hörverstehen und Aussprache trainieren)**
- **mit Dokumenten arbeiten 3.1.1. ... /Dokumente erstellen 3.2.1. ... (unterschiedliche selbstverfasste Texte)**
- **Objekte / Tabellen erstellen 3.4.1. ... (/Wortarten – und Vokabellisten)**
- **Programm verwenden (Powerpoint) 1.1.1. ... / Präsentation entwickeln 2.2.1. ... (Landeskunde Spanien und Lateinamerika)**
- **Internetrecherche zur Vorbereitung von PP**