

Theme 1 Eating out

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>A-Sequenz:</b> <b>Are you hungry?</b>	<b>HV / HSV:</b> eine Tonaufnahme (Dialoge im Restaurant) verstehen (auch ⚙️) <b>HSV:</b> einen Videoclip verstehen <b>LV:</b> Speisekarten die wesentlichen Informationen entnehmen <b>ZSP:</b> in einfacher Form erzählen, was man gern isst; <i>Choose:</i> über typische Merkmale von Restaurants sprechen <b>AGT:</b> kurze Kontaktgespräche über Lieblingsgerichte und andere Speisen führen; <i>Choose:</i> Restaurantwitze vorstellen <b>SCHR:</b> <i>Choose:</i> Speisekarten schreiben; <i>Choose:</i> ein Nahrungsmittel oder Gericht beschreiben <b>Integrated skills: HV / SCHR:</b> ⚙️ Dialoge hören und dabei Notizen anfertigen <b>METH:</b> Hörsehstrategien anwenden			Wortfeld <i>food and drink</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Choose:</i> eine Traumspeisekarte gestalten und vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> eine Speisekarte für ein Haustier gestalten</li> <li>– <i>Choose:</i> Restaurantwitze vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> typische Merkmale von Restaurants vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> ein Nahrungsmittel oder Gericht beschreiben</li> </ul>
	<b>HV:</b> eine Tonaufnahme (Dialog) verstehen <b>HSV:</b> einen Videoclip verstehen <b>ZSP:</b> über ein Restaurant sprechen <b>SCHR:</b> ⚙️ eine Restaurantkritik schreiben; ⚙️ über ein exotisches Essen schreiben <b>SPRM:</b> Informationen aus einer Restaurantkritik verstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben (E – D) <b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Dialog hören und dabei lesen; <b>LV / SCHR:</b> Fragen zum Textverständnis beantworten; ☾ ⚙️ Fragen zu einem Text stellen <b>METH:</b> ⚙️ Schreibstrategien zum Verfassen von Restaurantkritiken anwenden; Hörstrategien anwenden		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>much, many, a lot of</i></li> <li>– <i>present perfect</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ⚙️ eine Restaurantkritik schreiben</li> <li>– ⚙️ einen persönlichen Text über ein exotisches Essen schreiben</li> </ul>
	<b>AGT:</b> einen Dialog im Restaurant vorstellen <b>SCHR:</b> eine Speisekarte gestalten; eine Szene schreiben <b>METH:</b> Strategien zum freien Sprechen anwenden				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>target task:</i> ein eigenes Rollenspiel schreiben und vorstellen</li> </ul>

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>B-Sequenz:</b> <b>A curry party</b>	<b>HV:</b> Dialoge verstehen <b>LV:</b> einem Rezept die wesentlichen Informationen entnehmen <b>AGT:</b> kurze Kontaktgespräche über Meinungen führen <b>SCHR:</b> ☀ über eine Idee für einen wohltätigen Zweck schreiben <b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Dialog lesen und dabei hören; <b>LV / SCHR:</b> ☆ Fragen zum Textverständnis beantworten; ☾☀ Fragen zu einem Text stellen		Bestätigungsfragen (optional)	Wortfeld food and drink	
	<b>HV :</b> das Thema eines Gedichts verstehen; Monologe über Essgewohnheiten verstehen <b>HSV:</b> ein Rezept mithilfe eines Videoclips verstehen <b>LV:</b> einem Rap die wesentlichen Informationen entnehmen <b>SCHR:</b> ☀ weitere Strophen zu einem Rap schreiben; ☀ über Hypothesen zu einem Gedicht schreiben; ☀ über Essgewohnheiten in einem Land schreiben <b>Integrated skills: HV / LV:</b> leichte Sachtexte lesen und dabei hören <b>METH:</b> das Internet als Hilfsmittel nutzen; Strategien für die Wörterbucharbeit anwenden	etwas über ungewöhnliche Namen für britische Gerichte erfahren			
	<b>ZSP: target task:</b> über Essgewohnheiten in einem anderen Land vortragen <b>AGT: Choose:</b> an einfachen Unterrichtsgesprächen über Verständigung zwischen Menschen verschiedener Kulturen durch gemeinsame Mahlzeiten teilnehmen <b>SCHR: Choose:</b> Benimmregeln aufschreiben; <i>target task:</i> Notizen zu einem Vortrag anfertigen <b>Integrated skills: LV / SPR: Optional:</b> das Internet als Hilfsmittel nutzen und die Ergebnisse vorstellen <b>METH:</b> Strategien zur Projektarbeit anwenden; Strategien für die Wörterbucharbeit anwenden; Selbsteinschätzung	etwas über Essgewohnheiten in verschiedenen Ländern erfahren			<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Choose:</i> Benimmregeln für Essenseinladungen schreiben</li> <li>– <i>Choose:</i> Unterrichtsgespräch über kulturelle Verständigung durch gemeinsame Mahlzeiten</li> <li>– <i>target task:</i> über Essgewohnheiten in einem anderen Land vortragen</li> <li>– <i>Optional:</i> Recherche-Ergebnisse vortragen</li> </ul>








TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Theme 2 On the street

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>A-Sequenz:</b> <b>Free time</b>	<p><b>HV:</b> eine Tonaufnahme (Dialog zwischen Freunden) verstehen</p> <p><b>LV:</b> einem Veranstaltungskalender die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p><b>AGT:</b> kurze Kontaktgespräche über Freizeitaktivitäten führen; in einfacher Form erzählen, was man gern und ungern unternehmen würde</p> <p><b>SCHR:</b> <i>Choose:</i> ein Poster oder einen Flyer über Veranstaltungen oder Ereignisse gestalten; <i>Choose:</i> über ein Traumereignis schreiben</p> <p><b>Integrated skills: HSV / SCHR:</b> einem Videoclip Informationen entnehmen und Notizen anfertigen; <b>LV / SCHR:</b> <i>Choose:</i> Informationen recherchieren und in einem <i>fact file</i> verarbeiten</p> <p><b>METH:</b> Hörsehstrategien anwenden</p>			Wortfeld <i>events</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Choose:</i> ein Poster oder einen Flyer über Veranstaltungen oder Ereignisse gestalten</li> <li>– <i>Choose:</i> über ein Traumereignis schreiben</li> <li>– <i>Choose:</i> im Internet über eine Veranstaltung in London recherchieren und die Ergebnisse in einem <i>fact file</i> verarbeiten</li> </ul>
	<p><b>HSV:</b> Szenen beim Hören und Betrachten von Bildern verstehen; einen Videoclip verstehen; ☼ ihm zusätzlich Redemittel entnehmen</p> <p><b>LV:</b> ☼ ☼ ☼ einem Dialog wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen; die Zusammenfassung einer Geschichte verstehen</p> <p><b>ZSP:</b> in einfacher Form erzählen, was man gern kaufen würde</p> <p><b>AGT:</b> ein Verkaufsgespräch führen</p> <p><b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Dialog hören und lesen; <b>LV / SCHR:</b> einer Geschichte wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen und Notizen anfertigen</p> <p><b>METH:</b> Partner- und Gruppenarbeit; Gesprächs- und Lesestrategien anwenden</p>		Relativsätze	Wortfeld <i>jobs and money</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Verkaufsgespräch vorstellen</li> </ul>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p><b>HV:</b> eine Tonaufnahme (Dialog) verstehen (auch 🗣️)</p> <p><b>AGT:</b> <i>target task:</i> Vorschläge einbringen und an einfachen Gesprächen darüber teilnehmen</p> <p><b>ZSP:</b> <i>target task:</i> eine Veranstaltung in der Heimatregion vorstellen</p> <p><b>SCHR:</b> <i>target task:</i> einen Vortrag schreiben</p> <p><b>METH:</b> Strategien zur Projektarbeit anwenden; Partner- und Gruppenarbeit auf Englisch; Strategien für die Wörterbucharbeit anwenden; Präsentationsstrategien anwenden; Strategien zur Sprachmittlung anwenden; Selbsteinschätzung</p>			<p>Wortfeld <i>events</i></p> <p>Wortfeld <i>places</i></p>	<p>– <i>target task:</i> ein Ereignis oder eine Veranstaltung in der Heimatregion vorstellen</p>
<p><b>B-Sequenz:</b></p> <p><b>Notting Hill</b></p> <p><b>Carnival</b></p>	<p><b>HV:</b> eine Tonaufnahme (Dialog) verstehen; das Thema eines Lieds verstehen</p> <p><b>LV:</b> <i>Choose:</i> Informationen im Internet recherchieren (auch 🗣️); 🌟 einem Liedtext und einem Internetforum die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p><b>ZSP:</b> Gefühle beschreiben; Fotos beschreiben (auch 🗣️); <i>Choose:</i> über ein eigenes Produkt, ein Foto oder Recherche-Ergebnisse sprechen; über die eigene Meinung sprechen</p> <p><b>SCHR:</b> 🌟 Antworten auf Forumsbeiträge schreiben</p> <p><b>Integrated skills: HV / SPR:</b> 🗣️ in einfacher Form erzählen, was man in einer Musikcollage hört</p> <p><b>METH:</b> Hörstrategien anwenden</p>			<p>Wortfeld <i>events</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 🗣️ Wortschatz aus Texten systematisch zusammenstellen</li> <li>– 🌟 Antworten auf Forumseinträge schreiben</li> <li>– <i>Choose:</i> ein Karnevalskostüm gestalten, beschriften und vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> mithilfe eines Fotos über eine Karnevalsveranstaltung berichten</li> <li>– <i>Choose:</i> Informationen über Karneval in anderen Ländern recherchieren und vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> den Ursprung von Begriffen recherchieren und darüber erzählen (auch 🗣️)</li> <li>– ein Lied singen</li> </ul>

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p><b>HSV:</b> einen Videoclip verstehen  <b>LV:</b> landeskundlichen Ausführungen und einem Blog wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen  <b>ZSP:</b>  Recherche-Ergebnisse vorstellen  <b>AGT:</b> in einfacher Form erzählen, was man gern tun würde; <i>Choose:</i> ein Ratespiel durchführen  <b>SCHR:</b> über ein Straßenfest schreiben  <b>Integrated skills: LV / SCHR:</b> <i>Choose:</i> Quizfragen zu einem neuen Thema formulieren  <b>METH:</b> Strategien zum Feedback beim <i>peer editing</i> anwenden; Strategien zur Partner- und Gruppenarbeit anwenden kooperative Arbeitsform (<i>think – pair – share</i>)</p>	<p>etwas über den Notting Hill Carnival erfahren</p>		<p>Wortfeld <i>events</i>                      Wortfeld <i>texts</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Text über ein Straßenfest schreiben</li> <li>– <i>Choose:</i> ein Quiz mit eigenen Fragen durchführen</li> <li>– <i>Choose:</i> ein Worträtsel entwerfen</li> <li>– <i>Choose:</i> ein Ratespiel durchführen</li> </ul>
	<p><b>HV:</b> eine Tonaufnahme (Dialog) verstehen  <b>LV:</b> einem kurzen Zeitungsartikel wichtige inhaltliche Aspekte entnehmen  <b>ZSP:</b> Bilder beschreiben (auch ); beschreiben, was jemand gerade tut; in einfacher Form erzählen, was jemand in der Vergangenheit zu einem bestimmten Zeitpunkt gerade tat  <b>AGT:</b>  einen eigenen Dialog vorstellen  <b>SCHR:</b>  eine Geschichte mit einem Perspektivwechsel nacherzählen;  einen Dialog schreiben  <b>SPRM:</b> das Wichtigste von einem Plakat auf Deutsch wiedergeben  <b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Text hören und lesen;  <b>LV / SPR:</b> Hypothesen zum Fortgang einer Geschichte bilden  <b>METH:</b> Strategien zur Sprachmittlung anwenden</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>present progressive (R)</i></li> <li>– <i>past progressive</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>–  eine Geschichte mit einem Perspektivwechsel nacherzählen</li> <li>–  einen Dialog schreiben und vorstellen</li> </ul>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p><b>AGT:</b> <i>target task:</i> an einfachen Gesprächen über Ideen für ein Produkt teilnehmen</p> <p><b>LV:</b> <i>Optional:</i> einem Sachtext die wesentlichen Informationen entnehmen; im Internet recherchieren</p> <p><b>ZSP:</b> <i>target task:</i> den eigenen Beitrag zu einem Produkt vorstellen</p> <p><b>SCHR:</b> <i>target task:</i> Texte für ein Produkt schreiben</p> <p><b>Integrated skills: HV / SCHR:</b> einen Dialog hören und dabei Notizen anfertigen</p> <p><b>METH:</b> Strategien zur Projektarbeit anwenden; Partner- und Gruppenarbeit auf Englisch; Selbsteinschätzung</p>			Wortfeld <i>events</i>	<p>– <i>target task:</i> gemeinsam ein Büchlein über den Notting Hill Carnival erstellen und den eigenen Beitrag vorstellen</p> <p>– <i>Optional:</i> Informationen recherchieren</p>

Theme 3 Be a sport



Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<p><b>A-Sequenz:</b> <b>Are you fit?</b></p>	<p><b>HSV:</b> 🎧 einen Videoclip verstehen  <b>LV:</b> Einträgen in einem Blog die wesentlichen Informationen entnehmen  <b>AGT:</b> kurze Kontaktgespräche über Fitnessübungen und sportliche Aktivitäten führen  <b>ZSP:</b> Ergebnisse mithilfe eigener Notizen zusammenfassen  <b>SCHR:</b> ⚙️ Interviewergebnisse verschriftlichen; einen Text über eine Sportart schreiben (auch ⚙️)  <b>Integrated skills: LV / SCHR:</b> Informationen aus einem Text (Blog) exzerpieren  <b>METH:</b> Strategien zum Führen von Interviews anwenden; Lese- und Schreibstrategien anwenden; Strategien zum Feedback beim <i>peer editing</i> anwenden</p>		<p><i>ing</i>-Form als Nomen</p>	<p>Wortfeld <i>sport</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partnerinterviews über sportliche Aktivitäten führen</li> <li>– ⚙️ Interviewergebnisse verschriftlichen</li> <li>– einen Text über eine Sportart schreiben (auch ⚙️)</li> </ul>
	<p><b>HSV:</b> einen Videoclip verstehen  <b>ZSP:</b> über Sportler/innen und Sportarten sprechen (auch 🎧 und ⚙️); ☆ ein <i>fact file</i> vorstellen; 🌙⚙️ eine/n Sportler/in oder eine Mannschaft vorstellen  <b>SCHR:</b> Gedichte über Sport schreiben (auch ⚙️)  <b>METH:</b> Präsentationsstrategien anwenden</p>	<p>etwas über Schulsport in Großbritannien erfahren</p>	<p>Vergleichsformen des Adjektivs</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gedichte über Sport schreiben (auch ⚙️)</li> <li>– ☆ ein <i>fact file</i> über eine/n Sportler/in oder eine Mannschaft schreiben und vorstellen</li> <li>– 🌙⚙️ einen Kurzvortrag über eine/n Sportler/in oder eine Mannschaft vorbereiten und vorstellen</li> </ul>
	<p><b>HV:</b> einen Dialog verstehen  <b>ZSP:</b> <i>target task</i>: in einfacher Form über Ideen erzählen; über die eigene Meinung sprechen  <b>AGT:</b> <i>target task</i>: eine Spendenaktion planen  <b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Dialog hören und lesen;  <b>LV / SCHR:</b> Informationen aus einem Dialog exzerpieren  <b>METH:</b> Strategien zur Projektarbeit anwenden</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>target task</i>: eine Spendenaktion planen</li> </ul>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills*: kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen



Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<p><b>B-Sequenz:</b></p> <p><b>What's wrong?</b></p>	<p><b>HV:</b> Tonaufnahmen (Dialoge) verstehen;  beschriebene Personen auf einem Bild zeigen; <b>HSV:</b> Monologe beim Hören und Betrachten von Bildausschnitten verstehen;  einen Videoclip verstehen</p> <p><b>ZSP:</b>  Bilder beschreiben; in einfacher Form über Ideen erzählen; in einfacher Form über Krankheiten und Verletzungen erzählen; beschreiben, was man (nicht) tun kann oder muss</p> <p><b>SCHR:</b> einen Text über eine Krankheit schreiben</p> <p><b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Dialog hören und lesen; <b>LV / SPR:</b>  einen Dialog szenisch lesen; <b>LV / AGT:</b>  Dialoge als Rollenspiel vorstellen; <b>LV / HV / AGT:</b>  Dialoge als Rollenspiel vorstellen</p> <p><b>METH:</b>  Strategien zum szenischen Lesen anwenden</p>		<p>Modalverben</p>	<p>Wortfeld <i>health</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-  einen Dialog szenisch lesen</li> <li>-   Dialoge als Rollenspiele vorstellen</li> <li>- einen Text über eine Krankheit schreiben</li> </ul>
	<p><b>ZSP:</b> in einfacher Form beschreiben, was unter bestimmten Bedingungen passiert;  Hypothesen formulieren</p> <p><b>SCHR:</b> <i>Choose:</i> eine SMS schreiben; <i>Choose:</i> eine Geschichte aus der Perspektive einer Person neu schreiben</p> <p><b>Integrated skills: LV / AGT:</b> in einfacher Form über Informationen aus einem Text erzählen</p> <p><b>SPRM:</b> beim Arzt das Wichtigste auf Deutsch und Englisch wiedergeben</p> <p><b>METH:</b> Strategien zur Sprachmittlung anwenden</p>		<p>Bedingungssätze 1</p>	<p>Wortfeld <i>health</i></p> <p>Wortfeld <i>feelings</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Choose:</i> ein Pantomimenspiel zum Thema Krankheiten und Verletzungen durchführen</li> <li>- <i>Choose:</i> ein Bild mit einer Krankheits- oder Unfallszene zeichnen und beschriften</li> <li>- <i>Choose:</i> eine SMS über eine Krankheit oder Verletzung schreiben</li> <li>- <i>Choose:</i> eine Geschichte aus der Perspektive einer Person neu schreiben</li> </ul>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills*: kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen



Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p><b>AGT:</b> <i>target task</i>: eine Wartezimmerszene vertonen  <b>ZSP:</b> <i>Choose</i>: eine erlebte oder imaginierte Situation beschreiben  <b>SCHR:</b> <i>Choose</i>: eine erlebte oder imaginierte Situation beschreiben (Alternative zu ZSP); <i>target task</i>: einen Text eigener Wahl über eine Wartezimmerszene schreiben;   eine Zusammenfassung schreiben  <b>Integrated skills: HV / LV:</b> einen Text hören und lesen;  <b>LV / SCHR:</b> einem Text die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen, <i>Choose</i>: Fragen an Personen in einem Text formulieren; <b>HSV / SCHR / ZSP:</b> <i>Optional</i>: einen Videoclip verstehen, Notizen dazu anfertigen und vorstellen; <b>LV / SCHR / ZSP:</b> <i>Optional</i>: Informationen recherchieren und vorstellen (Alternative)  <b>METH:</b> Schreibstrategien anwenden; Selbsteinschätzung</p>			<p>Wortfeld <i>texts</i>                      Wortfeld <i>health</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–  eine Zusammenfassung eines biografischen Texts schreiben</li> <li>– <i>target task</i>: einen Text eigener Wahl über eine Wartezimmerszene schreiben oder einen Dialog erarbeiten und vertonen</li> <li>– <i>Optional</i>: über eine paralympische Sportart oder eine/n Sportler/in recherchieren und die Ergebnisse vorstellen</li> </ul>

Theme 4 No man is an island

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>A-Sequenz:</b> <b>Robinson</b> <b>Crusoe</b>	<b>HV:</b> Themen in einem Dialog verstehen <b>HSV:</b> einen Comic beim Hören der Geschichte und Betrachten der Bilder verstehen <b>LV:</b> einen Comic vorlesen <b>ZSP:</b>  Bilder beschreiben; über die Gefühle einer Person sprechen (auch  ) <b>SCHR:</b> Frage-Antwort-Dialoge schreiben; eine Nacherzählung mit eigenen Ergänzungen schreiben <b>Integrated skills: HV / SCHR:</b> Tonaufnahmen hören und dabei Notizen anfertigen <b>METH:</b> Strategien zum Führen von Interviews anwenden; Schreib- und Hörstrategien anwenden		– <i>simple past</i> – Stellung der Satzglieder	– Wortfeld <i>feelings</i> – Wortfeld <i>texts</i>	– eigene Frage-Antwort-Dialoge vertonen – eine Nacherzählung mit eigenen Ergänzungen schreiben
	<b>HV:</b> eine Fantasiereise verstehen <b>HSV:</b> einen Videoclip mit einer Präsentation verstehen <b>AGT:</b> über ein Gedicht sprechen <b>ZSP:</b> eine Trauminsel vorstellen; sagen, was man in der Ferne an seinem Zuhause vermissen und nicht vermissen würde; die Bedeutung von Sprichwörtern erläutern; <i>Choose:</i> in einfacher Form eine Wortschatzauswahl erläutern <b>SCHR:</b> über eine Fantasiereise schreiben; <i>Choose:</i> ein Zweiwortgedicht schreiben; <i>Choose:</i> eine Flaschenpost oder einen Tagebucheintrag schreiben <b>METH:</b> Partner- und Gruppenarbeit ( <i>think – pair – share</i> )			– Wortfeld <i>texts</i> – Wortfeld <i>feelings</i>	– eine Trauminsel vorstellen – ein Gedicht vortragen, wahlweise auswendig – <i>Choose:</i> ein Zweiwortgedicht schreiben – <i>Choose:</i> eine Flaschenpost oder einen Tagebucheintrag schreiben – <i>Choose:</i> in einfacher Form eine Wortschatzauswahl erläutern
	<b>AGT: target task:</b> an Gesprächen über ein vorgegebenes Thema teilnehmen <b>ZSP: target task:</b> Arbeitsergebnisse vorstellen				– <i>target task:</i> an einer Gruppendiskussion darüber teilnehmen, welche Dinge auf einer einsamen Insel notwendig sind, und die Ergebnisse vorstellen

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>B-Sequenz: Teenage problems</b>	<p><b>LV:</b> Briefen und Ratschlägen auf einer Kummerkastenseite die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p><b>ZSP:</b> über Probleme von Teenagern sprechen; über Gefühle sprechen; über die eigene Meinung sprechen</p> <p><b>SCHR:</b> einen Ratschlag für eine Kummerkastenseite schreiben</p>			– Wortfeld <i>feelings</i>	– einen Ratschlag für eine Kummerkastenseite schreiben
	<p><b>HSV:</b> eine Geschichte beim Hören und Betrachten der Bilder verstehen</p> <p><b>AGT:</b> ☀ und <i>Choose</i>: einen eigenen Dialog vorstellen</p> <p><b>ZSP:</b> 🗣 Bilder beschreiben</p> <p><b>SCHR:</b> ☆ ☾ Sprech- oder Gedankenblasen schreiben; ☀ und <i>Choose</i>: einen Dialog schreiben</p> <p><b>Integrated skills: LV / SCHR:</b> einem narrativen Text die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p>		– Bedingungssätze 2 ( <i>optional</i> )		<p>– ☆ ☾ Sprech- oder Gedankenblasen schreiben</p> <p>– ☀ und <i>Choose</i>: Dialoge über Problemsituationen schreiben und vorstellen</p>
	<p><b>HV:</b> ein Lied verstehen</p> <p><b>HSV:</b> einen Videoclip verstehen (auch 🗣)</p> <p><b>LV: Optional:</b> ein Gedicht in Ansätzen interpretieren</p> <p><b>AGT:</b> <i>target task</i>: ein Rollenspiel vorstellen</p> <p><b>ZSP:</b> über ein Lied sprechen</p> <p><b>SCHR:</b> <i>target task</i>: ein Rollenspiel schreiben</p> <p><b>METH:</b> Strategien zum dialogischen Sprechen anwenden; Partner- und Gruppenarbeit; Selbsteinschätzung</p>				<p>– <i>target task</i>: ein Rollenspiel entwickeln und vorstellen</p> <p>– <i>Optional</i>: ein Gedicht in Ansätzen interpretieren</p>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills*: kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Theme 5 The world of science

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<p><b>A-Sequenz:</b>  <b>Amazing museums</b></p>	<p><b>HV:</b> Tonaufnahmen verstehen (auch ☆ ☾ ⚙); <i>Choose:</i> unterschiedliche englische Akzente erkennen  <b>LV:</b> einem Sachtext (Museumsbroschüre) die wesentlichen Informationen entnehmen; ☞ einem Museumsplan die wesentlichen Informationen entnehmen; Dialogteile einander zuordnen  <b>ZSP:</b> Wege beschreiben; ☞ Bilder beschreiben; Hypothesen formulieren; <i>Choose:</i> Recherche-Ergebnisse vorstellen  <b>SCHR:</b> gelenkt schreiben  <i>Integrated skills: LV / SCHR:</i> <i>Choose:</i> Informationen recherchieren und Notizen anfertigen bzw. damit einen Museumssteckbrief oder einen Flyer erstellen  <b>METH:</b> Lesestrategien anwenden; Strategien zur Online-Recherche anwenden</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Choose:</i> Informationen recherchieren und damit einen Steckbrief oder einen Flyer gestalten</li> <li>– <i>Choose:</i> Informationen recherchieren und vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> in einfacher Form unterschiedliche englische Akzente erläutern</li> </ul>
	<p><b>HSV:</b> einen Videoclip über ein Freilichtmuseum verstehen  <b>LV:</b> einem Text (Blogeintrag) die wesentlichen Informationen entnehmen (auch ☆ ☾)  <b>ZSP:</b> <i>target task:</i> ein Objekt vorstellen  <i>Integrated skills: LV / SCHR:</i> ⚙ ein Quiz auf der Grundlage von Texten gestalten; <b>HSV / SPRM:</b> ⚙ Informationen aus einem Videoclip verstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben  <b>METH:</b> Lese-, Hörseh- und Sprachmittlungsstrategien anwenden</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– ⚙ ein Quiz über das Museum of Science and Industry (MOSI) für die Klasse entwerfen</li> <li>– <i>target task:</i> ein Klassenmuseum gestalten und die einzelnen Objekte vorstellen</li> </ul>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<p><b>B-Sequenz:</b>  <b>Amazing inventions</b></p>	<p><b>ZSP:</b> 🗨️ über Dinge des täglichen Gebrauchs sprechen; Bilder beschreiben  <b>LV:</b> ⚙️ Informationen recherchieren; einem Text über eine Erfindung die wesentlichen Informationen entnehmen  <b>ZSP:</b> eine Präsentation vorstellen (auch ⚙️)  <b>AGT:</b> kurze Kontaktgespräche über Erfindungen führen  <b>SCHR:</b> ⚙️ über Dinge des täglichen Gebrauchs schreiben; ⭐ 🌙 ⚙️ eine Zusammenfassung anhand eigener Notizen schreiben  <b>Integrated skills: HV / LV:</b> Sachtexte hören und lesen;  <b>HV / SCHR:</b> Informationen hören und Notizen anfertigen (auch ⚙️)  <b>METH:</b> Strategien zur Online-Recherche anwenden; Lesestrategien anwenden</p>		<p>Passiv</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ⚙️ über Dinge des täglichen Gebrauchs schreiben</li> <li>– ⚙️ Informationen über Erfindungen der Bionik recherchieren</li> <li>– ⭐ 🌙 ⚙️ eine Textzusammenfassung anhand eigener Notizen schreiben</li> </ul>
	<p><b>ZSP:</b> <i>Choose:</i> eine Erfindung vorstellen; <i>Choose:</i> eine Erfindung beschreiben; ⭐ 🌙 ⚙️ eine Präsentation zu einer fiktiven Erfindung halten  <b>AGT:</b> 🗨️ an Gesprächen über technische Geräte teilnehmen  <b>SCHR:</b> ⭐ 🌙 ⚙️ persönliche Texte über die Bedeutung von Elektrizität schreiben</p>	<p>etwas über technische Besonderheiten in Großbritannien erfahren</p>		<p>Wortfeld <i>science</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Choose:</i> eine Erfindung vorstellen</li> <li>– <i>Choose:</i> eine Erfindung beschreiben</li> <li>– ⭐ 🌙 ⚙️ persönliche Texte über die Bedeutung von Elektrizität schreiben</li> <li>– ⭐ 🌙 ⚙️ eine Präsentation zu einer fiktiven Erfindung vorstellen</li> </ul>

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
	<p><b>HSV:</b> einen Videoclip über Erfindungen verstehen  <b>ZSP:</b> über die eigene Meinung sprechen; <i>target task:</i> eine eigene Erfindung vorstellen  <b>AGT:</b> <i>target task:</i> Vorschläge einbringen und an Gesprächen darüber teilnehmen  <b>SCHR:</b> <i>target task:</i> Anleitungen zu einer eigenen Erfindung für ein Benutzerhandbuch schreiben  <b>Integrated skills: LV / SCHR / ZSP: Optional:</b> Informationen recherchieren und vorstellen  <b>METH:</b> Präsentationsstrategien anwenden; Strategien zur Projektarbeit anwenden; Strategien zur Formulierung von Feedback anwenden; Selbsteinschätzung</p>			Wortfeld <i>science</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>target task:</i> eine eigene Erfindung entwerfen und vorstellen</li> <li>– <i>Optional:</i> Informationen über Erfindungen recherchieren und vorstellen</li> </ul>

Theme 6 Music and Art

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>A-Sequenz:</b> <b>Music</b>	<p><b>HSV:</b> Informationen beim Hören von Erläuterungen und Betrachten von Bildausschnitten verstehen</p> <p><b>LV:</b> Belegstellen in Texten finden; Texten die wesentlichen Informationen entnehmen (auch ☆ ☺)</p> <p><b>ZSP:</b> über verschiedene Aspekte von Musik sprechen (auch ☺); wiedergeben, was jemand sagt; ☺ ein Bild beschreiben</p> <p><b>SCHR:</b> ☺ eine Stellenbeschreibung verfassen</p> <p><b>Integrated skills: LV / HV:</b> Texte lesen und hören; <b>LV / SCHR:</b> ☺ einen zu einer Geschichte passenden Dialog schreiben</p>		Indirekte Rede 1	Wortfeld <i>music</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ☺ einen Dialog zu einer Geschichte schreiben</li> <li>– ☺ eine Stellenbeschreibung zu einem Beruf aus der Musikbranche schreiben</li> </ul>
	<p><b>HV:</b> einen Dialog verstehen</p> <p><b>HSV:</b> einen Videoclip über Lieblingslieder verstehen</p> <p><b>LV:</b> Texten (Seite aus einer Musikzeitschrift, Dialog) die wesentlichen Informationen entnehmen; ☺ im Internet recherchieren</p> <p><b>ZSP:</b> über die eigene Meinung sprechen</p> <p><b>Integrated skills: LV / SCHR:</b> einem Dialog die wesentlichen Informationen entnehmen und Notizen anfertigen</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– ☺ im Internet Informationen über Pink recherchieren</li> </ul>
	<p><b>SCHR:</b> <i>target task:</i> ein Produkt gestalten</p> <p><b>ZSP:</b> <i>target task:</i> ein Produkt vorstellen und / oder eine Präsentation vorstellen; <i>Optional:</i> über ein Gemälde sprechen</p> <p><b>METH:</b> Strategien zur Projektarbeit und Präsentationsstrategien anwenden; Selbsteinschätzung</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>target task:</i> ein kleines Projekt zum Thema Musik durchführen</li> <li>– <i>Optional:</i> über ein Gemälde sprechen</li> </ul>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen

Alternative:

Themen	Kommunikative Kompetenzen; Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Grammatik	Wortschatz	Mögliche Aktivitäten, Projekte und Textproduktion
<b>B-Sequenz:</b> <b>Art</b>	<p><b>LV:</b> Belegstellen in Texten finden; Texten die wesentlichen Informationen entnehmen (auch ☆ ☾)</p> <p><b>ZSP:</b> über verschiedene Aspekte von Kunst sprechen; ☞ Hypothesen formulieren; wiedergeben, was jemand sagt; über die eigene Meinung sprechen</p> <p><b>Integrated skills: LV / HV:</b> Texte lesen und hören; <b>LV / SCHR:</b> ☼ einen zu einer Geschichte passenden Dialog schreiben; <b>HV / SCHR:</b> eine Tonaufnahme (Monolog) verstehen und Notizen anfertigen</p>		Indirekte Rede 1	Wortfeld <i>art</i>	– ☼ einen Dialog zu einer Geschichte schreiben
	<p><b>HSV:</b> einen Videoclip über ein Gemälde verstehen</p> <p><b>LV:</b> Sachtexten die wesentlichen Informationen entnehmen; ☼ im Internet recherchieren</p> <p><b>ZSP:</b> Kunstwerke beschreiben (auch ☞); über Meinungen sprechen</p> <p><b>AGT:</b> ☼ an Gesprächen über eine vorgegebene Frage teilnehmen</p>				– ☼ im Internet Informationen über Henri Matisse recherchieren
	<p><b>LV: target task:</b> im Internet recherchieren</p> <p><b>SCHR: target task:</b> einen kreativen Text (Geschichte oder Gedicht) schreiben; ein Produkt gestalten</p> <p><b>ZSP: target task:</b> ein Produkt vorstellen und / oder eine Präsentation vorstellen; <i>Optional:</i> über ein Gemälde sprechen</p> <p><b>METH:</b> Strategien zur Projektarbeit und Präsentationsstrategien anwenden; Selbsteinschätzung</p>				<p>– <i>target task:</i> ein kleines Projekt zum Thema Kunst durchführen</p> <p>– <i>Optional:</i> über ein Gemälde sprechen</p>

TB = Textbook; WB = Workbook; IFM = Inklusions- und Fördermaterialien (Hinweis: Die Brückensymbole in dieser Übersicht beziehen sich auf inklusive Angebote im TB.)  
 HV / HSV = Hörverstehen/Hörsehverstehen; LV = Leseverstehen; AGT = an Gesprächen teilnehmen; ZSP = zusammenhängendes Sprechen;  
 SCHR = Schreiben; SPRM = Sprachmittlung; *integrated skills:* kombinierte Teilkompetenzen; METH = Methodische Kompetenzen